



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Comune di Salemi



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Regione Sicilia



Comune di Gibellina



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
ad Indirizzo Musicale
"G. GARIBALDI - G. PAOLO II"
SALEMI (TP)



Peo: tpic829001@istruzione.it – Pec: tpic829001@pec.istruzione.it – Sito web: <https://icgaribaldisalemi.edu.it>

Via San Leonardo, 27 – 91018 SALEMI (TP) – tel. 0924-982254 - Fax 0924-981011 - C.F. 81000150813 - Cod. Mecc. TPIC829001

N. prot. e data (vedi segnaturo in alto)

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE/ESTERNE

Con la seguente priorità:

- I. PERSONALE INTERNO;
- II. COLLABORAZIONE PLURIMA;
- III. PERSONALE ESTERNO DI ALTRA P.A;
- IV. PERSONALE ESTERNO (PRIVATO).

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1:
"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato
dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito
11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le
"Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro
dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64815

Titolo del progetto: Future School IA

CUP: J44D25003620006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- Visto il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- Vista la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- Visto che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- Vista la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

Vista	la delibera del Consiglio d'Istituto e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;
Vista	la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 03/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;
Visto	il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
Visto	il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
Visto	il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
Visto	il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
Visto	il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
Viste	le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;
Vista	in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
Visto	il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
Visto	il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di “progetti in essere” del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” e 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
Visto	il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante “Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
Visto	il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante “Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
Visto	il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026”,
Visto	il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti;
Preso atto	di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;
Visto	regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act;
Preso atto	di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

Visto	legge 23 settembre 2025, n. 132, recante “Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale”;
Preso atto	di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati;
Visto	le linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166;
Visto	l'avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219.;
Preso atto	di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;
Visto	l'atto di concessione prot. n.º m_pi. AOOGABMI. REGISTRO UFFICIALE . U. 0103457. 04-05-2026 di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;
Visto	Il regolamento per l'acquisizione di beni e servizi ve per il conferimento di incarichi, approvato dal C.d.I. in data 05/02/2025 – Verbale n. 1/2025 – Delibera n. 6;
Visto	l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
Vista	la necessità di individuare docenti in qualità di “ESPERTI” e TUTOR, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

EMANA

il seguente avviso:

Art. 1 Oggetto

Procedura di selezione comparativa, mediante valutazione dei curriculum vitae, per l'individuazione delle figure professionali necessarie alla realizzazione delle seguenti azioni previste dal progetto:

PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'ORGANIZZAZIONE E NELLA DIDATTICA - IN PRESENZA, ON LINE (IN MODALITÀ SINCRONA) O IN MODALITÀ IBRIDA

CORSO DI FORMAZIONE N. 1	
Titolo del corso	AI e scuola dell'infanzia: giocare, esplorare, imparare
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore; - N. 1 Tutor.
Descrizione del corso	La scuola dell'infanzia è il luogo dove si formano i primi schemi cognitivi, le prime abitudini relazionali, il primo rapporto con la realtà mediata dalla tecnologia. L'intelligenza artificiale entra già nella vita dei bambini più piccoli, attraverso assistenti vocali, giocattoli interattivi, piattaforme di streaming, spesso senza che gli adulti se ne accorgano o sappiano come orientarla. Questo corso non propone di portare l'AI in classe per i bambini, ma di dotare i docenti degli strumenti concettuali e pratici per usarla come risorsa professionale: progettare attività, differenziare percorsi, documentare l'esperienza educativa, costruire materiali. Al centro rimane la pedagogia dell'infanzia, il gioco, la corporeità, la relazione, la meraviglia, rispetto alla quale la tecnologia deve sempre giustificarsi, non imporsi.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Innovazione educativa - Cittadinanza digitale - Inclusione
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia
Durata e modalità	N. ore 22 - In presenza · Online · Blended

Tipologia di percorso	Formazione e approfondimento
Contenuti	- l'AI nella vita dei bambini piccoli: cosa già incontrano e come capirlo senza allarmismo; l'AI come strumento del docente, non del bambino: una distinzione pedagogica - Fondamentale; - generazione di storie, filastrocche e materiali narrativi differenziati con l'AI; - produzione di immagini e materiali visivi per l'allestimento e le attività di sezione; - documentazione pedagogica con il supporto dell'AI: portfolio, osservazioni, narrazioni; - AI e gioco simbolico: spunti per progettare esperienze che valorizzino la fantasia autentica; - rischi etici e limiti dell'uso dell'AI con i bambini piccoli: tempo schermo, identità, autonomia; - il confronto con le famiglie: come parlare di AI
Obiettivi Formativi	- comprendere il rapporto tra AI e sviluppo infantile nelle fasce 0–6 anni; - utilizzare strumenti AI per produrre materiali educativi e documentare il percorso di sezione; - progettare esperienze che valorizzino il gioco, la corporeità e la relazione come dimensioni irriducibili; - adottare un approccio critico e pedagogicamente fondato all'introduzione della tecnologia nella scuola dell'infanzia; - avviare un dialogo consapevole con le famiglie sul tema dell'AI nella vita dei bambini piccoli
Competenze in uscita	- integrare l'AI nella propria pratica professionale come strumento di progettazione e documentazione; - mantenere la centralità della pedagogia dell'infanzia di fronte alle pressioni tecnologiche; costruire un approccio d'istituto coerente e riflessivo sull'uso della tecnologia nella fascia 0–6; - promuovere una cultura dell'infanzia che sappia distinguere tra innovazione autentica e moda digitale

CORSO DI FORMAZIONE N. 2	
Titolo del corso	AI e pensiero computazionale nella scuola primaria
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore; - N. 1 Tutor.
Descrizione del corso	Il pensiero computazionale non è sinonimo di programmazione, né richiede dispositivi sofisticati: è un modo di affrontare i problemi: per decomposizione, riconoscimento di pattern, astrazione e progettazione di soluzioni, che può essere sviluppato fin dai primi anni di scuola. L'intelligenza artificiale entra in questo percorso come oggetto di conoscenza accessibile e come strumento di stimolo al pensiero logico e creativo. Questo corso accompagna i docenti della scuola primaria a esplorare come introdurre i fondamenti dell'AI e del pensiero computazionale in classe, con attività adatte all'età, unplugged e digitali, senza competenze tecniche pregresse.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Pensiero computazionale – Innovazione educativa – Cittadinanza digitale
Destinatari	Docenti di scuola primaria
Durata e modalità	N. ore 22 - In presenza · Online · Blended
Tipologia di percorso	Formazione e approfondimento
Contenuti	- pensiero computazionale: definizione, componenti e valore educativo nella scuola primaria; - AI e bambini: cosa sanno già, cosa credono e come costruire una comprensione corretta; - attività unplugged per introdurre algoritmi, sequenze e logica senza dispositivi; - strumenti digitali adatti alla primaria: Scratch Jr, Code.org e ambienti visivi; - AI nella vita quotidiana dei bambini: riconoscimento vocale, suggerimenti, giochi intelligenti; - progettare attività inclusive e accessibili per classi eterogenee; - valutare il pensiero computazionale nella scuola primaria: osservazione e documentazione;

	- connessioni interdisciplinari: matematica, italiano, scienze e arte
Obiettivi Formativi	- comprendere il valore educativo del pensiero computazionale nella scuola primaria; - progettare attività unplugged e digitali adatte all'età per introdurre i fondamenti dell'AI; utilizzare strumenti digitali accessibili per sviluppare il pensiero logico e creativo; - riconoscere e valorizzare le preconoscenze degli studenti sull'intelligenza artificiale; - valutare il pensiero computazionale attraverso l'osservazione e la documentazione
Competenze in uscita	- integrare il pensiero computazionale e l'educazione all'AI nella didattica quotidiana della primaria; - costruire percorsi accessibili, inclusivi e interdisciplinari senza competenze tecniche avanzate – accompagnare gli studenti a sviluppare un primo sguardo critico e consapevole sulle tecnologie intelligenti;

CORSO DI FORMAZIONE N. 3	
Titolo del corso	La creatività nell'era algoritmica: AI, arte e musica
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore; - N. 1 Tutor.
Descrizione del corso	L'intelligenza artificiale genera immagini, compone musica, scrive poesie. Lo fa in pochi secondi e con risultati che, a un primo sguardo, possono sembrare creativi. Ma cosa significa davvero creare? Quali sono le differenze tra un processo generativo algoritmico e l'esperienza estetica umana? Per i docenti di arte e musica queste domande non sono astratte: investono il cuore della propria disciplina e aprono opportunità didattiche straordinarie. Questo corso accompagna i docenti delle discipline artistiche e musicali a esplorare come l'AI possa entrare nelle proprie classi non come sostituto della creatività, ma come interlocutore provocatorio e strumento da padroneggiare criticamente, per approfondire, non aggirare il senso dell'esperienza estetica.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Innovazione educativa - Metodologie didattiche innovative - Educazione artistica
Destinatari	Docenti di scuola secondaria di 1° grado
Durata e modalità	N. ore 22 - In presenza · Online · Blended
Tipologia di percorso	Formazione e approfondimento
Contenuti	- creatività umana e generazione algoritmica: analogie, differenze e questioni filosofiche; - strumenti AI per la produzione visiva: generatori di immagini, stili e limiti estetici; - AI e composizione musicale: strumenti, possibilità e confini dell'espressione algoritmica; - analisi critica degli output AI con gli strumenti della disciplina artistica e musicale; - autorialità, diritto d'autore e trasparenza nella produzione creativa con l'AI; - AI come oggetto di studio estetico: portare in classe la domanda sul senso del creare; - progettare laboratori creativi che integrino AI e produzione autentica degli studenti; - valutare la creatività degli studenti in un contesto in cui l'AI produce e imita.
Obiettivi Formativi	- utilizzare strumenti AI come supporto e oggetto critico nella didattica artistica e musicale; - analizzare gli output generati dall'AI con gli strumenti propri della disciplina; - progettare attività che sviluppino negli studenti pensiero estetico e produzione autentica; - affrontare con gli studenti le implicazioni culturali ed etiche dell'AI nella creazione artistica; - ripensare la valutazione della creatività e dell'espressione nell'era della generazione automatica.
Competenze in uscita	- integrare l'AI nella didattica artistica e musicale in modo critico e disciplinarmente fondato; - utilizzare le discipline espressive come strumento privilegiato di lettura critica dell'AI;

	- formare studenti capaci di creare, interpretare e valutare in modo autonomo nell'era algoritmica; - promuovere una cultura estetica.
--	---

CORSO DI FORMAZIONE N. 4	
Titolo del corso	AI e didattica per competenze: progettare compiti di realtà con l'intelligenza artificiale
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore; - N. 1 Tutor.
Descrizione del corso	La didattica per competenze chiede al docente di progettare situazioni autentiche in cui lo studente mobilita conoscenze e abilità per affrontare problemi reali. L'intelligenza artificiale può diventare in questo contesto un alleato potente: non per sostituire la progettazione, ma per accelerarla, arricchirla e differenziarla. Generare varianti di compiti di realtà, costruire rubriche valutative, adattare contesti e livelli di complessità. Tutto questo diventa più rapido e più preciso con il supporto dell'AI, a condizione che il docente mantenga il controllo pedagogico del processo. Questo corso accompagna i docenti a integrare gli strumenti di intelligenza artificiale nella progettazione per competenze, con attenzione alla qualità didattica dei compiti, alla coerenza con i traguardi curricolari e al ruolo irrinunciabile del giudizio professionale del docente.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Innovazione educativa - Metodologie didattiche innovative – Progettazione didattica.
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Durata e modalità	N. ore 22 - In presenza · Online · Blended
Tipologia di percorso	Formazione e approfondimento
Contenuti	- didattica per competenze: quadro di riferimento, struttura del compito di realtà e criteri di qualità; - l'AI come strumento di scaffolding progettuale: generare, variare e affinare compiti con i prompt; - costruzione di rubriche valutative con il supporto dell'intelligenza artificiale; - differenziazione del compito: adattare contesti, livelli di complessità e consegne con l'AI; - verifica della coerenza tra compito, traguardi e criteri di valutazione; - limiti dell'AI nella progettazione per competenze: cosa non può sostituire il docente; - esempi applicativi per diversi ordini di scuola e aree disciplinari.
Obiettivi Formativi	- progettare compiti di realtà efficaci con il supporto dell'intelligenza artificiale; - utilizzare l'AI per generare e differenziare varianti dello stesso compito in risposta ai bisogni degli studenti; - costruire rubriche valutative coerenti con i traguardi di competenza; - valutare criticamente gli output generati dall'AI in termini di qualità pedagogica; - mantenere il controllo della progettazione didattica senza delegare all'algoritmo le scelte fondamentali.
Competenze in uscita	- integrare l'AI nella progettazione per competenze in modo consapevole e metodologicamente fondato; - costruire compiti di realtà autentici, differenziati e valutabili con il supporto dell'intelligenza artificiale; promuovere una cultura della progettazione didattica intenzionale e non improvvisata; - condividere pratiche e strumenti.

CORSO DI FORMAZIONE N. 5	
Titolo del corso	Personalizzazione dei percorsi di apprendimento con l'IA
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore; - N. 1 Tutor.
Descrizione del corso	La personalizzazione dell'apprendimento è uno degli obiettivi più rilevanti e al tempo stesso più difficili da realizzare nella pratica quotidiana della scuola. Classi eterogenee, tempi limitati e carichi di lavoro elevati rendono complesso costruire percorsi realmente adattati ai bisogni, ai ritmi e agli stili di apprendimento degli studenti. L'intelligenza artificiale introduce una possibilità concreta di trasformazione: generare rapidamente varianti dello stesso contenuto, adattare materiali a diversi livelli di complessità, costruire

	percorsi differenziati e supportare lo studio individuale in modo mirato. Tuttavia, senza una regia pedagogica consapevole, il rischio è quello di una personalizzazione apparente, standardizzata o guidata esclusivamente dalla tecnologia. Questo corso accompagna i docenti a utilizzare l'AI come strumento per una personalizzazione autentica, centrata sull'apprendimento e non sulla semplificazione automatica. L'obiettivo è integrare le potenzialità dell'intelligenza artificiale nella progettazione didattica mantenendo il controllo educativo e valorizzando la diversità degli studenti come risorsa.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Personalizzazione della didattica - Inclusione - Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Durata e modalità	N. ore 22 - In presenza · Online · Blended
Tipologia di percorso	Formazione e approfondimento
Contenuti	- personalizzazione, individualizzazione e differenziazione: quadro teorico; - l'AI come strumento per l'adattamento dei contenuti; - generazione di materiali a livelli diversi di complessità; - supporto allo studio: spiegazioni, sintesi e rielaborazione; prompt design per la personalizzazione dei percorsi; - costruzione di attività differenziate e percorsi modulari; - limiti dell'AI: rischio di standardizzazione e perdita di significato; - ruolo del docente nella regia della personalizzazione; - esempi applicativi in diversi contesti disciplinari.
Obiettivi Formativi	- comprendere i principi della personalizzazione dell'apprendimento; - utilizzare l'AI per adattare contenuti e attività didattiche progettare percorsi differenziati in modo sostenibile; - costruire prompt efficaci per la personalizzazione; - valutare criticamente i materiali generati dall'AI; - mantenere il controllo pedagogico nel processo didattico.
Competenze in uscita	- progettare percorsi personalizzati con il supporto dell'AI; - rispondere in modo efficace alla variabilità degli studenti; - integrare la differenziazione nella didattica quotidiana; - utilizzare l'AI come strumento di supporto e non di sostituzione

LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO CON IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI (IN PRESENZA)

LABORATORIO N. 1	
Titolo del corso	AI e scuola dell'infanzia: giocare, esplorare, imparare
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore;
Descrizione del corso	La scuola dell'infanzia è il luogo dove si formano i primi schemi cognitivi, le prime abitudini relazionali, il primo rapporto con la realtà mediata dalla tecnologia. L'intelligenza artificiale entra già nella vita dei bambini più piccoli, attraverso assistenti vocali, giocattoli interattivi, piattaforme di streaming, spesso senza che gli adulti se ne accorgano o sappiano come orientarla. Questo corso non propone di portare l'AI in classe per i bambini, ma di dotare i docenti degli strumenti concettuali e pratici per usarla come risorsa professionale: progettare attività, differenziare percorsi, documentare l'esperienza educativa, costruire materiali. Al centro rimane la pedagogia dell'infanzia, il gioco, la corporeità, la relazione, la meraviglia, rispetto alla quale la tecnologia deve sempre giustificarsi, non imporsi.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Innovazione educativa - Cittadinanza digitale – Inclusione.
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia
Durata e modalità	N. ore 25 - In presenza
Tipologia di percorso	Laboratorio sul campo
Contenuti	- l'AI nella vita dei bambini piccoli: cosa già incontrano e come capirlo senza allarmismo; l'AI come strumento del docente, non del bambino: una distinzione pedagogica - Fondamentale; - generazione di storie, filastrocche e materiali narrativi differenziati con l'AI; - produzione di immagini e materiali visivi per l'allestimento e le attività di sezione;

	- documentazione pedagogica con il supporto dell'AI: portfolio, osservazioni, narrazioni; - AI e gioco simbolico: spunti per progettare esperienze che valorizzino la fantasia autentica; - rischi etici e limiti dell'uso dell'AI con i bambini piccoli: tempo schermo, identità, autonomia; - il confronto con le famiglie: come parlare di AI
Obiettivi Formativi	- comprendere il rapporto tra AI e sviluppo infantile nelle fasce 0–6 anni; - utilizzare strumenti AI per produrre materiali educativi e documentare il percorso di sezione; - progettare esperienze che valorizzino il gioco, la corporeità e la relazione come dimensioni irriducibili; - adottare un approccio critico e pedagogicamente fondato all'introduzione della tecnologia nella scuola dell'infanzia; - avviare un dialogo consapevole con le famiglie sul tema dell'AI nella vita dei bambini piccoli
Competenze in uscita	- integrare l'AI nella propria pratica professionale come strumento di progettazione e documentazione; - mantenere la centralità della pedagogia dell'infanzia di fronte alle pressioni tecnologiche; costruire un approccio d'istituto coerente e riflessivo sull'uso della tecnologia nella fascia 0–6; - promuovere una cultura dell'infanzia che sappia distinguere tra innovazione autentica e moda digitale

LABORATORIO N. 2	
Titolo del corso	AI e pensiero computazionale nella scuola primaria
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore;
Descrizione del corso	Il pensiero computazionale non è sinonimo di programmazione, né richiede dispositivi sofisticati: è un modo di affrontare i problemi: per decomposizione, riconoscimento di pattern, astrazione e progettazione di soluzioni, che può essere sviluppato fin dai primi anni di scuola. L'intelligenza artificiale entra in questo percorso come oggetto di conoscenza accessibile e come strumento di stimolo al pensiero logico e creativo. Questo corso accompagna i docenti della scuola primaria a esplorare come introdurre i fondamenti dell'AI e del pensiero computazionale in classe, con attività adatte all'età, unplugged e digitali, senza competenze tecniche pregresse.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Pensiero computazionale – Innovazione educativa – Cittadinanza digitale.
Destinatari	Docenti di scuola primaria
Durata e modalità	N. ore 25 - In presenza
Tipologia di percorso	Laboratorio sul campo
Contenuti	- pensiero computazionale: definizione, componenti e valore educativo nella scuola primaria; - AI e bambini: cosa sanno già, cosa credono e come costruire una comprensione corretta; - attività unplugged per introdurre algoritmi, sequenze e logica senza dispositivi; - strumenti digitali adatti alla primaria: Scratch Jr, Code.org e ambienti visivi; - AI nella vita quotidiana dei bambini: riconoscimento vocale, suggerimenti, giochi intelligenti; - progettare attività inclusive e accessibili per classi eterogenee; - valutare il pensiero computazionale nella scuola primaria: osservazione e documentazione; - connessioni interdisciplinari: matematica, italiano, scienze e arte
Obiettivi Formativi	- comprendere il valore educativo del pensiero computazionale nella scuola primaria; - progettare attività unplugged e digitali adatte all'età per introdurre i fondamenti dell'AI; utilizzare strumenti digitali accessibili per sviluppare il pensiero logico e creativo; - riconoscere e valorizzare le preconoscenze degli studenti sull'intelligenza artificiale;

	- valutare il pensiero computazionale attraverso l'osservazione e la documentazione
Competenze in uscita	- integrare il pensiero computazionale e l'educazione all'AI nella didattica quotidiana della primaria; - costruire percorsi accessibili, inclusivi e interdisciplinari senza competenze tecniche avanzate – accompagnare gli studenti a sviluppare un primo sguardo critico e consapevole sulle tecnologie intelligenti;

LABORATORIO N. 3	
Titolo del corso	La creatività nell'era algoritmica: AI, arte e musica
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore;
Descrizione del corso	L'intelligenza artificiale genera immagini, compone musica, scrive poesie. Lo fa in pochi secondi e con risultati che, a un primo sguardo, possono sembrare creativi. Ma cosa significa davvero creare? Quali sono le differenze tra un processo generativo algoritmico e l'esperienza estetica umana? Per i docenti di arte e musica queste domande non sono astratte: investono il cuore della propria disciplina e aprono opportunità didattiche straordinarie. Questo corso accompagna i docenti delle discipline artistiche e musicali a esplorare come l'AI possa entrare nelle proprie classi non come sostituto della creatività, ma come interlocutore provocatorio e strumento da padroneggiare criticamente, per approfondire, non aggirare il senso dell'esperienza estetica.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Innovazione educativa - Metodologie didattiche innovative - Educazione artistica.
Destinatari	Docenti di scuola secondaria di 1° grado
Durata e modalità	N. ore 25 - In presenza
Tipologia di percorso	Laboratorio sul campo
Contenuti	- creatività umana e generazione algoritmica: analogie, differenze e questioni filosofiche; - strumenti AI per la produzione visiva: generatori di immagini, stili e limiti estetici; - AI e composizione musicale: strumenti, possibilità e confini dell'espressione algoritmica; - analisi critica degli output AI con gli strumenti della disciplina artistica e musicale; - autorialità, diritto d'autore e trasparenza nella produzione creativa con l'AI; - AI come oggetto di studio estetico: portare in classe la domanda sul senso del creare; - progettare laboratori creativi che integrino AI e produzione autentica degli studenti; - valutare la creatività degli studenti in un contesto in cui l'AI produce e imita.
Obiettivi Formativi	- utilizzare strumenti AI come supporto e oggetto critico nella didattica artistica e musicale; - analizzare gli output generati dall'AI con gli strumenti propri della disciplina; - progettare attività che sviluppino negli studenti pensiero estetico e produzione autentica; - affrontare con gli studenti le implicazioni culturali ed etiche dell'AI nella creazione artistica; - ripensare la valutazione della creatività e dell'espressione nell'era della generazione automatica.
Competenze in uscita	- integrare l'AI nella didattica artistica e musicale in modo critico e disciplinarmente fondato; - utilizzare le discipline espressive come strumento privilegiato di lettura critica dell'AI; - formare studenti capaci di creare, interpretare e valutare in modo autonomo nell'era algoritmica; - promuovere una cultura estetica.

LABORATORIO N. 4	
Titolo del corso	AI e didattica per competenze: progettare compiti di realtà con l'intelligenza artificiale
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore;
Descrizione del corso	La didattica per competenze chiede al docente di progettare situazioni autentiche in cui lo studente mobilita conoscenze e abilità per affrontare problemi reali. L'intelligenza

	artificiale può diventare in questo contesto un alleato potente: non per sostituire la progettazione, ma per accelerarla, arricchirla e differenziarla. Generare varianti di compiti di realtà, costruire rubriche valutative, adattare contesti e livelli di complessità. Tutto questo diventa più rapido e più preciso con il supporto dell'AI, a condizione che il docente mantenga il controllo pedagogico del processo. Questo corso accompagna i docenti a integrare gli strumenti di intelligenza artificiale nella progettazione per competenze, con attenzione alla qualità didattica dei compiti, alla coerenza con i traguardi curricolari e al ruolo irrinunciabile del giudizio professionale del docente.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Innovazione educativa - Metodologie didattiche innovative – Progettazione didattica.
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Durata e modalità	N. ore 25 - In presenza
Tipologia di percorso	Laboratorio sul campo
Contenuti	- didattica per competenze: quadro di riferimento, struttura del compito di realtà e criteri di qualità; - l'AI come strumento di scaffolding progettuale: generare, variare e affinare compiti con i prompt; - costruzione di rubriche valutative con il supporto dell'intelligenza artificiale; - differenziazione del compito: adattare contesti, livelli di complessità e consegne con l'AI; - verifica della coerenza tra compito, traguardi e criteri di valutazione; - limiti dell'AI nella progettazione per competenze: cosa non può sostituire il docente; - esempi applicativi per diversi ordini di scuola e aree disciplinari.
Obiettivi Formativi	- progettare compiti di realtà efficaci con il supporto dell'intelligenza artificiale; - utilizzare l'AI per generare e differenziare varianti dello stesso compito in risposta ai bisogni degli studenti; - costruire rubriche valutative coerenti con i traguardi di competenza; - valutare criticamente gli output generati dall'AI in termini di qualità pedagogica; - mantenere il controllo della progettazione didattica senza delegare all'algoritmo le scelte fondamentali.
Competenze in uscita	- integrare l'AI nella progettazione per competenze in modo consapevole e metodologicamente fondato; - costruire compiti di realtà autentici, differenziati e valutabili con il supporto dell'intelligenza artificiale; promuovere una cultura della progettazione didattica intenzionale e non improvvisata; - condividere pratiche e strumenti.

LABORATORIO N. 5	
Titolo del corso	Personalizzazione dei percorsi di apprendimento con l'IA
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore;
Descrizione del corso	La personalizzazione dell'apprendimento è uno degli obiettivi più rilevanti e al tempo stesso più difficili da realizzare nella pratica quotidiana della scuola. Classi eterogenee, tempi limitati e carichi di lavoro elevati rendono complesso costruire percorsi realmente adattati ai bisogni, ai ritmi e agli stili di apprendimento degli studenti. L'intelligenza artificiale introduce una possibilità concreta di trasformazione: generare rapidamente varianti dello stesso contenuto, adattare materiali a diversi livelli di complessità, costruire percorsi differenziati e supportare lo studio individuale in modo mirato. Tuttavia, senza una regia pedagogica consapevole, il rischio è quello di una personalizzazione apparente, standardizzata o guidata esclusivamente dalla tecnologia. Questo corso accompagna i docenti a utilizzare l'AI come strumento per una personalizzazione autentica, centrata sull'apprendimento e non sulla semplificazione automatica. L'obiettivo è integrare le potenzialità dell'intelligenza artificiale nella progettazione didattica mantenendo il controllo educativo e valorizzando la diversità degli studenti come risorsa.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Personalizzazione della didattica - Inclusione - Metodologie didattiche innovative.
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Durata e modalità	N. ore 25 - In presenza
Tipologia di percorso	Laboratorio sul campo
Contenuti	- personalizzazione, individualizzazione e differenziazione: quadro teorico;

	- l'AI come strumento per l'adattamento dei contenuti; - generazione di materiali a livelli diversi di complessità; - supporto allo studio: spiegazioni, sintesi e rielaborazione; prompt design per la personalizzazione dei percorsi; - costruzione di attività differenziate e percorsi modulari; - limiti dell'AI: rischio di standardizzazione e perdita di significato; - ruolo del docente nella regia della personalizzazione; - esempi applicativi in diversi contesti disciplinari.
Obiettivi Formativi	- comprendere i principi della personalizzazione dell'apprendimento; - utilizzare l'AI per adattare contenuti e attività didattiche progettare percorsi differenziati in modo sostenibile; - costruire prompt efficaci per la personalizzazione; - valutare criticamente i materiali generati dall'AI; - mantenere il controllo pedagogico nel processo didattico.
Competenze in uscita	- progettare percorsi personalizzati con il supporto dell'AI; - rispondere in modo efficace alla variabilità degli studenti; - integrare la differenziazione nella didattica quotidiana; - utilizzare l'AI come strumento di supporto e non di sostituzione

LABORATORIO N. 6	
Titolo del corso	IA per l'efficienza amministrativa: ottimizzare i processi nella scuola
Figure richieste	- N.1 Esperto formatore;
Descrizione del corso	La gestione amministrativa di un istituto scolastico è caratterizzata da un elevato carico operativo: produzione documentale, gestione di pratiche, comunicazioni istituzionali, organizzazione dei dati e rispetto delle scadenze. In questo contesto, l'intelligenza artificiale può rappresentare un'opportunità concreta per migliorare l'efficienza, ridurre i tempi di lavoro e aumentare la qualità dei processi. Il corso propone un percorso formativo dedicato all'utilizzo dell'intelligenza artificiale a supporto dei processi amministrativi scolastici. L'attenzione è rivolta non solo agli strumenti, ma soprattutto all'organizzazione del lavoro: come semplificare le procedure, automatizzare attività ripetitive, migliorare la gestione delle informazioni e supportare la produzione di atti amministrativi. L'intelligenza artificiale viene introdotta come strumento di supporto alla professionalità amministrativa, mantenendo sempre il controllo umano sulle decisioni e garantendo la conformità normativa e la responsabilità istituzionale.
Area formativa	Intelligenza artificiale - Valutazione · Governance scolastica – Innovazione educativa
Destinatari	Dirigenti scolastici -staff di direzione, NIV, funzioni strumentali, team dell'innovazione, docenti referenti per la valutazione – Personale Ata.
Durata e modalità	N. ore 25 - In presenza
Tipologia di percorso	Laboratorio sul campo
Contenuti	- l'AI nei contesti amministrativi: opportunità e limiti nella scuola; - analisi dei processi: identificare attività ripetitive e automatizzabili; - supporto alla redazione di atti amministrativi, circolari e comunicazioni; - gestione e organizzazione dei dati con strumenti AI; - automazione delle comunicazioni istituzionali e delle risposte ricorrenti; - supporto alla gestione delle scadenze e delle attività amministrative; - miglioramento dei flussi documentali e riduzione degli errori; - controllo, verifica e responsabilità sugli output generati; - privacy, sicurezza e conformità.
Obiettivi Formativi	- comprendere il valore dell'intelligenza artificiale nei processi amministrativi scolastici; - individuare attività e procedure ottimizzabili con l'AI; - utilizzare strumenti AI per supportare la produzione documentale e la gestione delle pratiche; - migliorare l'efficienza organizzativa attraverso l'automazione consapevole; - garantire controllo, accuratezza e conformità normativa nell'uso degli strumenti.
Competenze in uscita	- integrare l'intelligenza artificiale nei processi amministrativi quotidiani; - ridurre il carico operativo e migliorare la qualità del lavoro; - organizzare flussi di lavoro più efficienti, tracciabili e sostenibili; - contribuire alla digitalizzazione e innovazione organizzativa dell'istituto;

Art. 2 retribuzione

ESPERTO: Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero **122,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

TUTOR: Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero **34,00 euro/ora** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato "A", debitamente firmata in calce, corredate da:

- **ALLEGATO "B"** – Curriculum Vitae in formato europeo;
- **ALLEGATO "C"** - Griglia autovalutazione titoli;
- **ALLEGATO "D"** – Informativa privacy;
- **ALLEGATO "E"** - Dichiarazione sostitutiva ai sensi del DPR 445/00
- **Documento di identità in corso di validità**

devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 12 del giorno 15 ottobre 2026** nelle seguenti modalità:

1. **PEO** (Posta elettronica ordinaria), al seguente indirizzo: tpic829001@istruzione.it
2. **PEC** (Posta elettronica certificata), al seguente indirizzo: tpic829001@pec.istruzione.it

N.B. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella griglia di autovalutazione **ALLEGATO "C"**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza (Max 2 preferenza per ogni profilo professionale richiesto).

Le preferenze espresse al momento della presentazione dell'istanza sono da considerarsi puramente indicative. Il Dirigente scolastico, infatti, assegnerà i docenti tutor ed esperti ai moduli, tenendo conto della posizione in graduatoria e delle esperienze professionali maturate e dell'ambito disciplinare di riferimento. In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico

Art. 6. Selezione

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà tenendo conto della seguente sequenza prioritaria così come previsto dallo “schema di Regolamento per il conferimento di incarichi individuali, ai sensi dell’art. 45 comma2 lett. h) del D.l. 129/2018 (*Nota m_pi 25415 del 04/11/2021*):

- 1) Personale interno;
- 2) Personale di altre Istituzioni Scolastiche: *mediante il ricorso all’istituto delle “collaborazioni plurime”, ai sensi dell’art. 35 del CCNL;*
- 3) Personale esterno: *affidamento di un contratto di lavoro, ai sensi dell’art. 7, comma 6, D.Lgs. 165/2001:*
 - a) Personale esterno appartenente ad altra P.A.;
 - b) Personale esterno (Privati)

Le domande saranno esaminate dal Dirigente Scolastico. Se necessario, il Dirigente potrà nominare una commissione di supporto per la valutazione.

Per valutare i candidati, saranno presi in considerazione i curriculum e le informazioni fornite, utilizzando apposite tabelle di valutazione. Potrà inoltre essere previsto un colloquio per approfondire le competenze, le esperienze e i titoli dichiarati.

Gli incarichi saranno assegnati in modo corretto e trasparente, seguendo l’ordine della graduatoria e, quando possibile, tenendo conto delle preferenze indicate dai candidati.

Ogni candidato ritenuto idoneo e collocato utilmente in graduatoria riceverà almeno un incarico.

Nel caso in cui il numero dei candidati risultati idonei non sia sufficiente a garantire la copertura degli incarichi da conferire, ovvero in presenza di rinunce, decadenze o assenze dei soggetti individuati, il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà di procedere all’attribuzione di ulteriori incarichi ai candidati utilmente collocati nella graduatoria di merito e in possesso dei requisiti prescritti. Tale attribuzione avverrà nel rigoroso rispetto dell’ordine di graduatoria, conformemente a quanto previsto dallo “*Schema di Regolamento per il conferimento di incarichi individuali, ai sensi dell’art. 45, comma 2, lett. h), del D.l. n. 129/2018*” e della “*Nota MIM prot. n. 25415 del 4 novembre 2021*”, nonché, ove compatibile con le esigenze organizzative e procedurali, tenendo conto delle preferenze eventualmente espresse dagli interessati.

Qualora, all’esito della presente procedura, non pervengano candidature in numero sufficiente a coprire tutti gli incarichi previsti, ovvero non sia possibile procedere alla loro integrale assegnazione mediante lo scorrimento della graduatoria, il Dirigente Scolastico potrà, nell’esercizio della propria autonomia organizzativa e nel rispetto della normativa vigente, procedere alla pubblicazione di un ulteriore avviso di selezione ovvero attivare una procedura comparativa rivolta a enti e organismi di formazione esterni, al fine di assicurare la piena realizzazione delle attività progettuali e il conseguimento degli obiettivi previsti.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l’incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell’incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali

ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all’attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*

- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

TUTOR:

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

Esperto:

- Essere in possesso di Laurea Magistrale inerente alla tematica del percorso formativo
ovvero in alternativa:
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Tutor:

- Essere in possesso di diploma di scuola secondaria di primo grado

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi da parte dell'Ente finanziatore.

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico prof. Salvino Amico

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola raggiungibile al seguente indirizzo <https://icgaribaldisalemi.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutti gli interessati. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

Si allega:

- ALLEGATO "A"** - Istanza di partecipazione;
- ALLEGATO "B"** - Curriculum Vitae in formato europeo;
- ALLEGATO "C"** - Griglia autovalutazione titoli – (deve essere presentato distintamente per ogni profilo professionale oggetto di candidatura;
- ALLEGATO "D"** - Informativa privacy;
- ALLEGATO "E"** - Dichiarazione sostitutiva ai sensi del DPR 445/00

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof. Salvino Amico



Documento informatico firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. Salvino Amico ai sensi del D. Lgs. 7 marzo 2005 n. 82

Al Dirigente Scolastico
 dell'I.C. "G. Garibaldi – G. Paolo II"
 di Salemi (TP)
 E-mail: tpic829001@istruzione.it
 Pec: tpic829001@pec.istruzione.it

ISTANZA PARTECIPAZIONE

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64815
Titolo del progetto: Future School IA
CUP: J44D25003620006

Il/La sottoscritto/a	
Nato/a a	
Data di nascita	
Residenza	
Codice fiscale	
Prov. di residenza	
Via e n. civico	
Tel/Cell	
Indirizzo mail	

CHIEDE

di partecipare alla selezione di personale:

- ☐ Interno
☐ Esterno

in qualità di:

- ☐ Esperto
☐ Tutor

Per i seguenti moduli formativi:

PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'ORGANIZZAZIONE E NELLA DIDATTICA - IN PRESENZA, ON LINE (IN MODALITÀ SINCRONA) O IN MODALITÀ IBRIDA

Figure richieste: Esperto e Tutor

- ☐ Corso n. 1 - AI e scuola dell'infanzia: giocare, esplorare, imparare
☐ Corso n. 2 - AI e pensiero computazionale nella scuola primaria
☐ Corso n. 3 - La creatività nell'era algoritmica: AI, arte e musica
☐ Corso n. 4 - AI e didattica per competenze: progettare compiti di realtà con l'intelligenza artificiale
☐ Corso n. 5 - Personalizzazione dei percorsi di apprendimento con l'IA

LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO PER DOCENTI CON IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI (IN PRESENZA)

Figura richiesta: Esperto

- ☐ Laboratorio n. 1 - AI e scuola dell'infanzia: giocare, esplorare, imparare
- ☐ Laboratorio n. 2 - AI e pensiero computazionale nella scuola primaria
- ☐ Laboratorio n. 3 - La creatività nell'era algoritmica: AI, arte e musica
- ☐ Laboratorio n. 4 - AI e didattica per competenze: progettare compiti di realtà con l'intelligenza artificiale
- ☐ Laboratorio n. 5 - Personalizzazione dei percorsi di apprendimento con l'IA
- ☐ Laboratorio n. 6 - IA per l'efficienza amministrativa: ottimizzare i processi nella scuola

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, sotto la propria responsabilità

Dichiara

- ☐ di prestare servizio presso l'Istituto comprensivo "G. Garibaldi - G. Paolo II" di Salemi/Gibellina in qualità di:
 - ☐ docente di scuola dell'Infanzia;
 - ☐ docente di scuola primaria;
 - ☐ docente di scuola secondaria di 1° grado,
- ☐ di prestare servizio presso altra istituzione scolastica (*indicare la scuola di appartenenza*)

in qualità di:

- ☐ docente di scuola dell'Infanzia;
- ☐ docente di scuola primaria;
- ☐ docente di scuola secondaria di 1° grado,
- ☐ di essere cittadino italiano, o di uno dei paesi membri della Comunità Europea;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di non aver procedimenti penali pendenti;
ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

- ☐ di essere in possesso dei titoli e requisiti richiesti nell'avviso;
- ☐ l'inesistenza di cause di incompatibilità e di situazione di conflitto di interessi così come previsto dall'art. 77, commi 4,5,6, dall'art. 42 del D. Lgs. 50/2016, dall'art. 35 bis del D. Lgs n. 165/2001.

Il/La sottoscritto/a dichiara di aver preso visione dell'avviso in oggetto e di essere a conoscenza delle prescrizioni e condizioni previste dal medesimo.

Allega:

- **Allegato B** - Curriculum vitae in formato europeo;
- **Allegato C** - Griglia di autovalutazione;
- **Allegato D** - Informativa privacy;
- **Allegato E** - Dichiarazione ai sensi del DPR 445/2000;
- **Copia del documento d'identità in corso di validità**

Il/La sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto comprensivo "G. Garibaldi - G. Paolo II" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Luogo e data _____

Firma

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE

**FORMATO EUROPEO PER IL
CURRICULUM VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome e Nome

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

**ESPERIENZA LAVORATIVA E
PROFESSIONALE**

• Date (da – a) 1 [Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun impiego pertinente ricoperto.]

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a) 2 [Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo.]

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

• Qualifica conseguita

• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

[Specificare data tipologia titolo editore]

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI 3

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

PRIMA LINGUA

[Indicare la prima lingua]

ALTRE LINGUE

• Capacità di lettura • Capacità di scrittura • Capacità di espressione orale	[Indicare la lingua] [Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.] [Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.] [Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI <i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i>	4 [Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE <i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i>	5 [Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE <i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i>	6 [Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE <i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i>	7 [Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE <i>Competenze non precedentemente indicate.</i>	8 [Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
PATENTE O PATENTI	
ULTERIORI INFORMAZIONI	[Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc.]
ALLEGATI	9 [Se del caso, enumerare gli allegati al CV.]
Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D.lgs. 196 del 30 giugno 2003.	Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.
_____, li ____/____/2026	Firma _____

Cognome e nome del candidato _____

Criterio	Descrizione dettagliata	Punteggio massimo	Punteggio attribuito (a cura del candidato)	N. Titolo indicato nel CV (a cura del candidato)	Riservato all'Amministrazione
A. Istruzione e Formazione specifica	Titolo di studio inerente alla tematica per cui si concorre (Max 30 pt.): - Laurea magistrale o quinquennale: 30 pt; - Laurea triennale: 20 pt; - Diploma di scuola secondaria di 2° grado: <i>(Solo per la figura di tutor)</i> pt. 15 <i>(Si valuta un solo titolo)</i>	30			
B. Certificazioni linguistiche riconosciute con rilascio di attestato	Certificazioni linguistiche (Max 15 pt.): - A2 = 3 pt; - B1 = 6 pt, - B2 = 9 pt, - C1 = 12 pt, - C2 = 15 pt. <i>(Si valuta una sola certificazione)</i>	15			
C. Competenze informatiche riconosciute con rilascio di attestato	Competenze informatiche (Max 15 pt.): - Livello Base = 5 pt, - Livello Intermedio = 10 pt, - Livello Specialistico = 15 pt. <i>(Si valuta una sola competenza)</i>	15			
D. Esperienze nel settore specifico	Esperienze documentate (Max 40 pt.): in qualità di: - Esperto in progetti comunitari, nazionali, regionali, della stessa tipologia per cui si concorre 5 pt per esperienza (max 8 esperienze).	40			
Totale complessivo punti:					

Data _____

Firma del candidato

Cognome e nome del candidato _____

Criterio	Descrizione dettagliata	Punteggio massimo	Punteggio attribuito (a cura del candidato)	N. Titolo indicato nel CV (a cura del candidato)	Riservato all'Amministrazione
A. Istruzione e Formazione specifica	Titolo di studio (Max 30 pt.): - Laurea magistrale 30 pt; - Laurea triennale 20 pt; - Diploma di scuola superiore 15 pt; <i>(Si valuta un solo titolo)</i>	30			
B. Certificazioni linguistiche con rilascio di attestato	Certificazioni linguistiche (Max 15 pt.): - A2 = 3 pt, - B1 = 6 pt, - B2 = 9 pt, - C1 = 12 pt, - C2 = 15 pt. <i>(Si valuta una sola certificazione)</i>	15			
C. Competenze informatiche con rilascio di attestato	Competenze informatiche (Max 15 pt.): - Livello Base = 5 pt; - Livello Intermedio = 10 pt; - Livello Specialistico = 15 pt. <i>(Si valuta una sola competenza)</i>	15			
D. Esperienze nel settore specifico	Esperienze (Max 40 pt.): in qualità di: - Tutor in progetti PON/FSE/POC/PNRR/PN 2127, SIF, ecc.) 5 Pt. Per ogni esperienza (Max n. 4 esperienze) - Componente Gruppo Operativo di supporto e/o progetto in progetti PON/FSE/POC/PNRR/PN 2127, SIF, ecc.) 5 Pt. Per ogni esperienza (Max n. 4 esperienze)	40			
Totale complessivo punti:					

Data _____

Firma del candidato



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
ad Indirizzo Musicale
"G. GARIBALDI - G. PAOLO II"
SALEMI (TP)



Pec: tpic829001@istruzione.it – Pec: tpic829001@pec.istruzione.it – Sito web: <https://icgaribaldisalemi.edu.it>

Via San Leonardo, 27 – 91018 SALEMI (TP) – tel. 0924-982254 - Fax 0924-981011 - C.F. 81000150813 - Cod. Mecc. TPIC829001

INFORMATIVA FORNITORI/ESPERTI/CONSULENTI ESTERNI

INFORMATIVA EX ART. 13 D. LGS. 196/2003 ED INFORMAZIONI ART 13 E 14 DEL NUOVO REGOLAMENTO

EUROPEO 2016/679 (GDPR) PER IL TRATTAMENTO DI DATI PERSONALI

Lo scrivente Istituto Scolastico, in qualità di titolare del trattamento dei dati personali ai sensi degli artt.13 e 14 del Regolamento UE 679/2016 - Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati ("RGPD"), in ottemperanza agli obblighi dettati dal legislatore a tutela della privacy, con la presente desidera informarLa in via preventiva, tanto dell'uso dei suoi dati personali, quanto dei suoi diritti, comunicando quanto segue:

A) TITOLARE DEL TRATTAMENTO ED ALTRI SOGGETTI RESPONSABILI:

- **Titolare del trattamento** è L'ISTITUTO COMPRENSIVO "G. Garibaldi - G. Paolo II" C.F.: 81000150813, con sede in SALEMI (TP) – Italia - Via San Leonardo, 27 – CAP 91018 Rappresentato dal Dirigente Scolastico Pro-tempore Prof. Amico Salvino.
- **Responsabili esterni del Trattamento:** elenco completo e aggiornato dei responsabili del trattamento è disponibile presso la segreteria scolastica all'indirizzo della sede del Titolare del Trattamento.
- **Responsabile della protezione dei dati (DPO)** è: TRENDMANAGEMENT - Ing. Alfredo Giangrande – [trendmanagement@pec.it]

B) TIPOLOGIA DEI DATI TRATTATI

L'Istituto, nell'ambito e per il perseguimento dei propri fini istituzionali, tratta i dati, sia generali che sensibili, dei fornitori, degli esperti esterni, dei consulenti esterni e (se reso necessario da norme specifiche) anche dei loro familiari, in conformità e in adempimento delle rispettive disposizioni normative.

Durata del trattamento: I dati saranno conservati per il periodo necessario al perseguimento delle finalità istituzionali del trattamento. In particolare, i dati personali saranno trattati per un periodo di tempo pari al minimo necessario ossia fino alla cessazione dei rapporti in essere tra il destinatario della presente ed il Titolare del Trattamento e fatto salvo un ulteriore periodo di conservazione che potrà essere imposto da norme di legge.

C) MODALITÀ DI TRATTAMENTO

I dati sono trattati sia mediante elaborazioni manuali che strumenti elettronici o comunque automatizzati, secondo logiche strettamente correlate alle finalità stesse e comunque in modo tale da garantire la riservatezza e la sicurezza dei dati personali.

D) FINALITÀ ISTITUZIONALI DEL TRATTAMENTO

Il trattamento e la gestione di tali dati non richiede il consenso, in quanto necessari all'adempimento di obblighi derivanti da contratti stipulati con la Scuola. Adempimento di obblighi fiscali e contabili, gestione dei fornitori (beni e servizi).

La fonte dei dati è: Dati forniti dall'interessato e dati raccolti da elenchi pubblici.

Finalità Principale: Adempimento di obblighi fiscali e contabili, gestione dei fornitori/esperti/consulenti (beni e servizi). Raccolta di dati presso il titolare, Organizzazione degli archivi in forma prevalentemente automatizzata.

La natura relativa al conferimento dei dati è: obbligatorio.

Le conseguenze di un eventuale rifiuto nel conferimento dei dati implicherebbero la impossibilità dell'adempimento degli obblighi derivanti da contratti e/o convenzioni stipulati con l'Istituto Scolastico.

La base giuridica: Il trattamento è necessario per adempiere un obbligo legale al quale è soggetto il Titolare del Trattamento.

E) DESTINATARI

Esclusivamente per le finalità sopra indicate, i dati potranno essere resi conoscibili, oltre che alle unità di personale interno al riguardo competenti, ai

consulenti/esperti esterni, ai componenti degli organi collegiali, anche a responsabili esterni incaricati dal Titolare del Trattamento ed il cui elenco è disponibile presso la sede del Titolare.

Le categorie di soggetti, ai quali i dati possono essere comunicati per obblighi normativi o a richiesta degli stessi vengono elencati a titolo esemplificativo ma non esaustivo:

Organi costituzionali o di rilievo costituzionale, Organismi sanitari, personale medico e paramedico, Istituti e scuole di ogni ordine e grado ed università, Enti previdenziali ed assistenziali, Forze armate, Forze di polizia, Uffici giudiziari, Enti locali, Associazioni di enti locali, Enti pubblici non economici, Camere di commercio industria artigianato ed agricoltura, Altre amministrazioni pubbliche, Enti pubblici economici, Ordini e collegi professionali, Datori di lavoro.

F) TRASFERIMENTI

Non sono presenti trasferimenti di dati personali a destinatari fuori dall'Unione Europea.

G) CONSERVAZIONE DEI DATI

Tutti i dati personali conferiti saranno trattati nel rispetto dei principi di liceità, correttezza, pertinenza e proporzionalità, solo con le modalità, anche informatiche e telematiche, strettamente necessarie per perseguire le finalità sopra descritte. In ogni caso, i dati personali saranno conservati per un periodo di tempo non superiore a quello strettamente necessario al conseguimento delle finalità indicate. I dati personali dei quali non è necessaria la conservazione o per cui la conservazione non sia prevista dalla vigente normativa, in relazione agli scopi indicati, saranno cancellati o trasformati in forma anonima. Si evidenzia che i sistemi informativi impiegati per la gestione delle informazioni raccolte sono configurati, già in origine, in modo da minimizzare l'utilizzo dei dati.

H) I SUOI DIRITTI

In ogni momento potrà esercitare i Suoi diritti nei confronti del Titolare e dei Responsabili del trattamento ai sensi dell'art. 7 del Decreto Legislativo n.196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii e del Nuovo Regolamento UE 2016/679 (GDPR)

La richiesta dev'essere rivolta al Titolare o al Responsabile.

Resta inteso che, laddove la richiesta di accesso sia presentata mediante mezzi elettronici, le informazioni saranno fornite in un formato elettronico di uso comune, previa identificazione dell'interessato.

Si rammenta che l'interessato ha diritto di accedere in ogni momento ai dati che Lo riguardano, rivolgendo la Sua richiesta al Titolare del trattamento presso la sede sopraindicata.

Allo stesso modo può esercitare, riguardo al trattamento in oggetto, i seguenti diritti: Informazione, Accesso ai dati, Rettifica dei dati, Cancellazione dei dati, Limitazione del trattamento, Portabilità dei dati, Proporre reclamo ad autorità di controllo, Revoca del consenso.

Per avere ulteriori informazioni in ordine ai Suoi diritti sulla Privacy la invitiamo a visitare il sito web dell'Autorità Garante per la Protezione dei Dati Personali, all'indirizzo www.garanteprivacy.it ed il sito internet istituzionale dell'Istituto.

Il personale della scuola, ciascuno nell'ambito delle rispettive competenze, è incaricato del trattamento dei dati secondo quanto previsto dalla norma.

Il Titolare del Trattamento

D.S. Prof. Amico Salvino

☐ Dichiaro di avere ricevuto l'informativa di cui all'art. 13 del D.Lgs 196/2003 ed all'art. 13 e 14 del Regolamento Europeo 2016/679 (GDPR) in relazione ai documenti allegati (vedi sito internet istituzionale dell'Istituto), alle informazioni fornite e ai trattamenti di dati richiesti.

☐ Ho ritirato copia della presente. Sono stato altresì informato sulla necessità di consultare periodicamente il sito internet istituzionale dell'Istituto alla sezione Privacy per le eventuali successive modificazioni ed integrazioni dell'informativa, dei documenti allegati e dei trattamenti di dati richiesti, conseguenti a variazioni e/o adeguamenti normativi.

Cognome e nome _____

Ruolo :

- ☐ Docente interno
☐ Docente di altra istituzione scolastica
☐ Personale esterno

_____, li, _____

Firma: _____

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'
(Art. 21 del D.P.R. 28 Dicembre 2000, n. 445)

Il/la sottoscritto/a..... nato/a a Il - Cod.

Fisc. residente in via città prov. mail:

..... Cell

In qualità di candidato alla selezione per il reclutamento di personale:

☐ ESPERTO

☐ TUTOR

Per il seguente progetto:

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64815

Titolo del progetto: Future School IA

CUP: J44D25003620006

DICHIARA

- di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno dei paesi membri della Comunità Europea;
- di godere dei diritti civili e politici;
- di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stato oggetto di provvedimenti disciplinari da parte dell'Amministrazione di appartenenza;
- di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- di essere in possesso dei requisiti e dei titoli previsti dal presente avviso e dichiarati nel C.V.

Luogo e data _____

Firma leggibile dell'interessato

Il sottoscritto dichiara inoltre, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs.n.196 del 30 giugno 2003 e del del Regolamento UE 679/2016, di essere stato informato che i dati personali contenuti nella presente dichiarazione saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

La presente dichiarazione sostituisce a tutti gli effetti le normali certificazioni richieste o destinate ad una pubblica amministrazione nonché ai gestori di pubblici servizi e ai privati che vi consentono. La firma non va autenticata, né deve necessariamente avvenire alla presenza dell'impiegato dell'Ente che ha richiesto il certificato. In luogo dell'autenticazione della firma si allega copia fotostatica del documento di identità. La presente dichiarazione ha validità per 6 mesi (art. 41 D.P.R. 445/2000); se i documenti che sostituisce hanno validità maggiore ha la stessa validità di essi. Tale dichiarazione può essere trasmessa via fax o con strumenti telematici (art. 38 D.P.R. 445/2000). La mancata accettazione della presente dichiarazione costituisce violazione dei doveri d'ufficio (art. 74 comma 1 D.P.R. 445/2000). Esente da imposta di bollo ai sensi dell'art. 37 D.P.R. 445/2000.

Luogo e data _____

Firma leggibile dell'interessato
